

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Финансово-экономический институт СВФУ
Кафедра экономической теории

Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.ДВ. Качество и уровень жизни населения циркумполярных регионов мира
(для заочной формы обучения)**

для программы бакалавриата и специалитета
по всем направлениям подготовки/специальностям

Автор(ы):

Попов Анатолий Афанасьевич, д.э.н., профессор, зав. кафедрой «Экономической теории»
Финансово-экономического института СВФУ им. М.К. Аммосова, e-mail: etfei@mail.ru

Мыреев Анатолий Николаевич, к.э.н., доцент, e-mail: etfei@mail.ru

Каратаева Т.А. к.э.н., доцент, доцент, кафедра экономической теории, Финансово-
экономический институт, e-mail: kta_yakutsk@mail.ru

Данилова Е.В. к.э.н., доцент, кафедра экономической теории, Финансово-экономический
институт, e-mail: elena_danilova@inbox.ru

Калаврий Т.Ю. к.э.н., доцент, кафедра экономической теории, Финансово-экономический
институт, e-mail: k-tipu@mail.ru

Кампеева Е.Е. ст. преподаватель, кафедра экономической теории, Финансово-экономический
институт, e-mail: kee0608@mail.ru

Евсеев П.В. ст. преподаватель, кафедра экономической теории, Финансово-экономический
институт, e-mail: _evseevrv@mail.ru

РЕКОМЕНДОВАНО

Заведующий кафедрой разработчика
протокол № 9 от «6» апреля 2021 г.



/А.А.Попов

Якутск 2021 г.

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ. Качество и уровень жизни населения циркумполярных регионов мира

Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов знаний экономического и организационного мышления ориентированного на уровне отдельного региона. Сформировать целостное представление о характере культурных, социально-экономических, политических и исторических процессов в Циркумполярном мире, об общности судеб и ценностей каждой этнической культуры и истории. Основные цели формирования повышения качества и уровня жизни населения связаны с эффективным использованием человеческого капитала.

Краткое содержание дисциплины: Теоретические и методологические подходы к изучению проблемы «Качество и уровень жизни» населения. Дифференциация доходов населения и методы её измерения. Государственная политика доходов населения: основные направления, источники, структура. Мировой финансово-экономический кризис, его воздействие на качество и уровень жизни населения РФ (на примере северных регионов РФ). Качество и уровень жизни населения в северных регионах РФ.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка и реализация проектов	УК-2 ^{1 2} Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	УК-2.1 Выявляет и описывает проблему. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления УК-2.2 Определяет цель и круг задач. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость,	Знать - о правах человека и гражданина, их защите, о требованиях противодействия терроризму, экстремизму и коррупции; - о правовых и экономических основах разработки и реализации; - о различных видах проектов, концепциях проектов будущей профессиональной деятельности; - технологию проектной деятельности; - о правовых и	Тестовые задания Задачи Контрольные вопросы для проверки уровня освоения темы Сообщения. Конспект

¹ ФГОС ВО утв. в 2017-2018 гг.

² ФГОС ВО утв. в 2019-2021 гг.

		<p>ожидаемые результаты.</p> <p>УК-2.3 Предлагает и обосновывает способы решения поставленных задач.</p> <p>УК - 2.4 Устанавливает и обосновывает ожидаемые результаты.</p> <p>УК-2.5 Разрабатывает план на основе имеющихся ресурсов в рамках действующих правовых норм. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных правовых, региональных, социально-экономических рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы.</p> <p>УК-2.6 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. Управляет командой, коммуникациями проекта на всех этапах его жизненного цикла.</p> <p>УК-2.7 Представляет результаты проекта,</p>	<p>экономических основах разработки и реализации проектов, возможных рисках;</p> <ul style="list-style-type: none"> - региональные особенности северных и арктических территорий РФ в рамках проектных задач; - методы разработки и реализации проектов в профессиональной деятельности; - этапы жизненного цикла, разработки и реализации проекта. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и применять алгоритм достижения поставленной цели; - разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной профессиональной проблемы; - выявлять оптимальный способ решения задачи; - ставить цель и формулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта; - рационально распределять время по этапам решения проектных задач; - разрабатывать проект с учетом анализа рисков его реализации, определять целевые этапы, основные направления и результаты работ участников проекта; - оформлять проект в виде документа в соответствии со стандартами; - управлять проектом на всех этапах 	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>предлагает возможности их использования и/или совершенствования. Управляет командой, коммуникациями проекта на всех этапах его жизненного цикла.</p> <p>УК-2.8 Завершает проект с представлением результатов проекта.</p>	<p>жизненного цикла с учетом требований правовых норм, имеющихся изменений в проекте, зон ответственности участников проекта; достигать результативности проекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - документально оформлять и грамотно представлять результаты проделанной работы. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - правилами разработки проектов; - навыками работы с правовыми и нормативными документами, применяемыми в профессиональной деятельности; - навыками представления проектов в информационном пространстве. 	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.	Качество и уровень жизни населения циркумполярных регионов мира	ПО УП		

1.4. Язык преподавания: русский.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Индекс и наименование дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ Качество и уровень жизни населения циркумполярных регионов мира	
Курс изучения	По УП	
Семестр(ы) изучения	По УП	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	По решению выпускающей кафедры	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО в часах
Объем работы (в часах) (1.1+1.2. + 1.3.):	11	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	4	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	4	
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	4	
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	3	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	57	
№3. Форма контроля (в часах)	4	

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по темам и видам учебных занятий

Тема	Всего часов	Контактная работа, в часах					Часы СРС	Форма контроля (в часах)
		Лекции	из них с применением и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением и ДОТ	КСР (консультации)		
Тема 1. Теоретические и методологические подходы к изучению проблемы «Качество жизни» в глобализации мировой экономики и влияния мирового экономического кризиса. Критерии определения качества жизни населения. Влияние экономических и социальных интересов людей на качество жизни населения.	13	1		1			11	
Тема 2. «Уровень жизни» населения в условиях влияния кризиса. Понятие влияния мирового экономического кризиса уровня жизни населения. Дифференциация доходов населения и методы её измерения влияния мирового.	15			1		1	12	1
Тема 3. Государственная политика доходов населения: основные направления, источники, структура. Система жизнеобеспечения населения по 4 сферам: экономическим, демографическим, социальным и духовным.	15	1		1		1	11	1
Тема 4. Мировой финансово-экономический кризис, его воздействие на качество и уровень жизни населения РФ (на примере северных регионов РФ).	15	1		1			12	1
Тема 5. Качество и уровень жизни населения в северных регионах РФ. Специфика бедности населения в районах (улусах) Крайнего Севера и Арктической зоны.	14	1				1	11	1
Всего часов	72	4		4		3	57	4

3.2. Содержание тем программы дисциплины

ТЕМА 1. Теоретические и методологические подходы к изучению проблемы «Качество и уровень жизни» населения.

Краткое содержание темы:

Классификация показателей уровня жизни населения. Роль показателей доходов населения в этих системах. Интегральные оценки уровня жизни населения. Индекс уровня жизни: «индекс развития человеческого потенциала». Анализ динамики интегральных показателей для межстрановых и межрегиональных сопоставлений уровня жизни населения.

Понятие «качество жизни населения»: отличие концепции «качество жизни населения» от концепции «уровень жизни населения». Основные индикаторы качества жизни населения. Факторы, определяющие качество жизни населения.

Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Понятие категорий «качество жизни населения» и «уровень жизни населения»
2. Как вы понимаете уровень жизни?

Темы и планы занятий семинарского типа

1. Методология изучения качества и уровня жизни населения с учетом развития производительных сил, социально-трудовой сферы и производственных отношений общества.
2. Критерии определения качества и уровня жизни населения.

Перечень заданий для СРС

СРС 1. Основные индикаторы качества жизни населения.

СРС 2. Индекс уровня жизни: «индекс развития человеческого потенциала»

Рекомендуемая литература для СРС

1. Кривошей, В. А. Государственное регулирование социально-экономической дифференциации качества жизни населения в регионах. Концепция, механизм, методика : монография / В. А. Кривошей. — М. : ИД «Экономическая газета», ИТКОР, 2012. — 196 с. — ISBN 978-5-905735-11-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8360.html> (дата обращения: 11.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
2. Совершенствование государственного менеджмента в условиях инновационного развития экономики как фактор повышения социально-экономического уровня и качества жизни населения субъектов РФ : монография / Я. Я. Кайль, О. В. Максимчук, Т. А. Першина [и др.]. — Волгоград: Волгоградский государственный университет, 2014. — 387 с. — ISBN 978-5-9669-1348-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73616.html> (дата обращения: 11.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
4. Региональная экономика России: учебное пособие / Попов А.А. и др. Якутск: Издательский дом СВФУ, 2019. 424 с.
5. А.А. Попов, А.Н. Мыреев. Качество жизни населения в условиях рыночной экономики. Учебное пособие 392 С. Издательство: Северо-Восточный федеральный университет, 2013.
6. А.А. Попов, А.Н. Мыреев, Т.С. Ротарь, А.И. Сыроватская. Региональная экономика Крайнего Севера: теория, проблемы, практика. Монография. В двух частях. Ч1-228 с. Ч2-255с. Издательство: Иркутск БГУЭП 2014 г.
7. А.А. Попов, А.Н. Мыреев, С.В. Федорова. Качество жизни населения в условиях трансформации экономики: теория, проблемы, практика (на примере районов Крайнего Севера и Арктической зоны). Монография 584 с. Издательство: Северо-Восточный федеральный университет, 2015

ТЕМА 2. Дифференциация доходов населения и методы её измерения

Краткое содержание темы:

Понятие «дифференциация доходов населения». Отраслевая, профессиональная и территориальная дифференциация доходов населения. Факторы, способствующие неравенству в распределении доходов. Измерение дифференциации доходов: показатели центральной тенденции, структурные показатели, показатели рассеяния (мода, медиана).

Кривая Лоренца. Порядок расчета коэффициента концентрации доходов (коэффициента Джини) и коэффициентов дифференциации доходов (децильного, квинтильного, квартильного). Дифференциация доходов населения в РФ: анализ динамики и социальные последствия. Региональные сопоставления дифференциации доходов. Проблемы определения оптимальной степени дифференциации. Особенности отраслевого и регионального регулирования доходов. Территориальное регулирование доходов.

Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Порядок расчета коэффициента концентрации доходов и коэффициентов дифференциации доходов.

Темы и планы занятий семинарского типа

1. Расчет концентрации и коэффициентов дифференциации доходов.
2. Территориальная дифференциация доходов населения в РФ.

Перечень заданий для СРС

СРС 1. 1. Понятие «дифференциации доходов населения».

СРС 2. Формирование рынка транспортных услуг.

Рекомендуемая литература для СРС

1. Бозо, Н. В. Региональная экономика : учебное пособие / Н. В. Бозо. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2012. — 196 с. — ISBN 978-5-7782-1977-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/45004.html> (дата обращения: 11.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
2. Кривошей, В. А. Государственное регулирование социально-экономической дифференциации качества жизни населения в регионах. Концепция, механизм, методика : монография / В. А. Кривошей. — М. : ИД «Экономическая газета», ИТКОР, 2012. — 196 с. — ISBN 978-5-905735-11-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8360.html> (дата обращения: 11.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
3. Совершенствование государственного менеджмента в условиях инновационного развития экономики как фактор повышения социально-экономического уровня и качества жизни населения субъектов РФ : монография / Я. Я. Кайль, О. В. Максимчук, Т. А. Першина [и др.]. — Волгоград : Волгоградский государственный университет, 2014. — 387 с. — ISBN 978-5-9669-1348-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73616.html> (дата обращения: 11.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
4. Региональная экономика России: учебное пособие / Попов А.А. и др. Якутск: Издательский дом СВФУ, 2019. 424 с.
5. А.А. Попов, А.Н. Мыреев. Качество жизни населения в условиях рыночной экономики. Учебное пособие 392 С. Издательство: Северо-Восточный федеральный университет, 2013.
6. А.А. Попов, А.Н. Мыреев, Т.С. Ротарь, А.И. Сыроватская. Региональная экономика Крайнего Севера: теория, проблемы, практика. Монография. В двух частях. Ч1-228 с. Ч2-255с. Издательство: Иркутск БГУЭП 2014 г.

ТЕМА 3. Государственная политика доходов населения: основные направления, источники, структура.

Краткое содержание темы:

Понятие «личные доходы населения». Виды доходов. Первичные и вторичные доходы. Заработная плата. Доходы на капитал. Предпринимательский доход. Рента. Социальные трансферты. Доходы от личного подсобного хозяйства. Виды доходов населения. Совокупные, располагаемые, дискреционные доходы. Номинальные и реальные доходы населения. Принципы распределения доходов по труду, от собственности, по социально гарантированным нормам. Ранжирование указанных принципов при формировании политики доходов. Классификация доходов населения по различным признакам. Денежные и натуральные доходы. Доходы по источникам получения из фонда потребления предприятия, из государственного бюджета, из внебюджетных фондов, от собственности граждан. Структура совокупного дохода населения РФ и анализ её динамики. Использование совокупного дохода населения. Структура семейного бюджета населения РФ и анализ её динамики.

Политика доходов в системе социально-экономических отношений общества. Уровни проведения политики доходов: государственный, региональный, внутрифирменный, индивидуальный. Основные цели, задачи и механизмы политики доходов на каждом уровне.

Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Что такое регион как социально-экономическая система?
2. Номинальные и реальные доходы населения.

Темы и планы занятий семинарского типа

1. Политика доходов как важнейшая составляющая социально-экономической политики государства.
2. Принцип проведения политики доходов и заработной платы.
3. Уровни проведения политики доходов: государственный, региональный, внутрифирменный, индивидуальный.

Перечень заданий для СРС

СРС 1. Основные цели, задачи и механизмы политики доходов на каждом уровне.

Рекомендуемая литература для СРС

1. Бозо, Н. В. Региональная экономика : учебное пособие / Н. В. Бозо. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2012. — 196 с. — ISBN 978-5-7782-1977-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/45004.html> (дата обращения: 11.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
2. Совершенствование государственного менеджмента в условиях инновационного развития экономики как фактор повышения социально-экономического уровня и качества жизни населения субъектов РФ : монография / Я. Я. Кайль, О. В. Максимчук, Т. А. Першина [и др.]. — Волгоград : Волгоградский государственный университет, 2014. — 387 с. — ISBN 978-5-9669-1348-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73616.html> (дата обращения: 11.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
3. Региональная экономика России: учебное пособие / Попов А.А. и др. Якутск :Издательский дом СВФУ, 2019. 424 с.
4. А.А. Попов, А.Н. Мыреев. Качество жизни населения в условиях рыночной экономики. Учебное пособие 392 С. Издательство: Северо-Восточный федеральный университет, 2013.

5. А.А. Попов, А.Н. Мыреев, С.В. Федорова. Качество жизни населения в условиях трансформации экономики: теория, проблемы, практика (на примере районов Крайнего Севера и Арктической зоны). Монография 584 с. Издательство: Северо-Восточный федеральный университет, 2015

ТЕМА 4. Мировой финансово-экономический кризис, его воздействие на качество и уровень жизни населения РФ (на примере северных регионов РФ).

Краткое содержание темы:

Общая характеристика кризиса как явления. Особенности современного финансово-экономического кризиса. Теоретико-методологические основы анализа макроэкономических факторов социального развития. Взаимосвязь инфляции с механизмом образования доходов. Влияние экономического кризиса на занятость населения. Меры государственной поддержки рынка труда в борьбе с кризисом. Взаимосвязь экономического роста и уровня жизни населения. Факторы послекризисного роста.

Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Меры государственной поддержки населения
2. Назовите основные показатели уровня экономического развития региона.

Темы и планы занятий семинарского типа

1. Воздействие мирового финансово-экономического кризиса на экономику России.
2. Снижение жизненного уровня населения.
3. Экономическая стабилизация и рост жизненного уровня населения.

Перечень заданий для СРС

СРС 1. Факторы послекризисного роста.

СРС 2. *Региональный межотраслевой баланс* и методика его анализа.

Рекомендуемая литература для СРС

1. Совершенствование государственного менеджмента в условиях инновационного развития экономики как фактор повышения социально-экономического уровня и качества жизни населения субъектов РФ : монография / Я. Я. Кайль, О. В. Максимчук, Т. А. Першина [и др.]. — Волгоград : Волгоградский государственный университет, 2014. — 387 с. — ISBN 978-5-9669-1348-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73616.html> (дата обращения: 11.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
2. Региональная экономика России: учебное пособие / Попов А.А. и др. Якутск Издательский дом СВФУ, 2019. 424 с.
3. А.А. Попов, А.Н. Мыреев. Качество жизни населения в условиях рыночной экономики. Учебное пособие 392 С. Издательство: Северо-Восточный федеральный университет, 2013.
4. А.А. Попов, А.Н. Мыреев, Т.С. Ротарь, А.И. Сыроватская. Региональная экономика Крайнего Севера: теория, проблемы, практика. Монография. В двух частях. Ч1-228 с. Ч2-255с. Издательство: Иркутск БГУЭП 2014 г.

ТЕМА 5. Качество и уровень жизни населения в северных регионах РФ. Специфика бедности населения в районах (улусах) Крайнего Севера и Арктической зоны.

Краткое содержание темы:

Устойчивое развитие как условие повышения качества жизни населения. Формы и методы повышения уровня и качества жизни населения. Влияние мер государственной политики занятости на уровень и качество жизни населения. Формы компенсации социальных последствий экономических реформ. Методы и инструменты развития человеческого капитала. Особенности реализации политики преодоления бедности в России.

Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Методы и инструменты развития человеческого капитала.
2. Для чего служит фонд регионального развития финансов?

Темы и планы занятий семинарского типа

1. Социально-экономическое положение и анализ уровня жизни населения.
2. Качество и уровень жизни сельского населения в регионе. Экономические и социальные стандарты качества жизни населения.
3. Социальная политика республики и использование средств республиканского бюджета

Перечень заданий для СРС

СРС 1. *Закрепленные и регулирующие источники дохода* регионального бюджета.

СРС 2. Уровень жизни населения в регионе: критерии социальной безопасности.

Рекомендуемая литература для СРС

1. Кривошей, В. А. Государственное регулирование социально-экономической дифференциации качества жизни населения в регионах. Концепция, механизм, методика: монография / В. А. Кривошей. — М. ИД «Экономическая газета», ИТКОР, 2012. — 196 с. — ISBN 978-5-905735-11-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8360.html> (дата обращения: 11.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
2. Совершенствование государственного менеджмента в условиях инновационного развития экономики как фактор повышения социально-экономического уровня и качества жизни населения субъектов РФ : монография / Я. Я. Кайль, О. В. Максимчук, Т. А. Першина [и др.]. — Волгоград : Волгоградский государственный университет, 2014. — 387 с. — ISBN 978-5-9669-1348-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73616.html> (дата обращения: 11.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
3. Региональная экономика России: учебное пособие / Попов А.А. и др. Якутск: Издательский дом СВФУ, 2019. 424 с.
4. А.А. Попов, А.Н. Мыреев, С.В. Федорова. Качество жизни населения в условиях трансформации экономики: теория, проблемы, практика (на примере районов Крайнего Севера и Арктической зоны). Монография 584 с. Издательство: Северо-Восточный федеральный университет, 2015.
5. А.А. Попов, А.Н. Мыреев, Т.С. Ротарь, А.И. Сыроватская. Региональная экономика Крайнего Севера: теория, проблемы, практика. Монография. В двух частях. Ч1-228 с. Ч2-255с. Издательство: Иркутск БГУЭП 2014 г.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

Формы проведения занятий:

- лекция,
- практическое занятие,
- консультация.

Методы проведения занятий:

1. Использование средств наглядности:
 - наглядные материалы (презентация),
 - дистанционные технологии (moodle),
 - технические средства (проекторная и компьютерная техника).
 2. Проблемное обучение, позволяющее студентам получать знания не в готовом виде, а в результате самостоятельной деятельности (индивидуальные задания). Проблемное задание в форме задания на индивидуальные проекты.
- Диалог.
Дискуссия.
Анализ конкретных ситуаций.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся направлена на успешное освоение дисциплины, формирование исследовательских навыков и на умение применять теоретические знания на практике. Рекомендуется *систематическая работа* по выполнению заданий.

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

- проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе);
- работа с нормативными документами и законодательной базой;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- написание рефератов;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки.

Формы самостоятельной работы обучающихся:

- аудиторная под руководством преподавателя на семинарских занятиях;
- внеаудиторная под руководством преподавателя при проведении консультаций по дисциплине;
- внеаудиторная без участия преподавателя при подготовке к аудиторным занятиям;
- работа над рефератами;
- работа с электронными информационными ресурсами.

При организации самостоятельной работы используются следующие образовательные технологии: технология систематизации имеющейся информации, технология поиска и сбора новой информации.

Содержание СРС

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	ТЕМА 1. Теоретические и методологические подходы к изучению проблемы «Качество жизни» и «Уровень жизни» населения.	1.Конспект 2.Тестовые задания, задачи 3. Вопросы для проверки уровня освоения темы 4. Подготовка сообщений, рефератов	11	1.Проверка на занятии (выборочно, обсуждение) 2.Собеседование
2	ТЕМА 2. Дифференциация доходов населения и методы её измерения.	1. 1. Конспект 2. Тестовые задания 3. Вопросы для проверки уровня освоения темы 4. Подготовка сообщений, рефератов	12	1.Проверка на занятии (выборочно, обсуждение) 2.Собеседование 3.Задачи
3	ТЕМА 3. Государственная политика доходов населения: основные направления, источники, структура.	1. Конспект 2.Тестовые задания 3.Вопросы для проверки уровня освоения темы 4. Подготовка сообщений, рефератов	11	1.Проверка на занятии (выборочно, обсуждение) 2.Собеседование
4	ТЕМА 4. Мировой финансово-экономический кризис, его воздействие на качество и уровень жизни населения РФ (на примере северных регионов РФ).	1.Конспект, с презентацией 2.Тестовые задания 3.Вопросы для проверки уровня освоения темы 4. Подготовка сообщений, рефератов	12	1.Проверка на занятии (выборочно, обсуждение) 2.Собеседование
5	ТЕМА 5. Качество и уровень жизни населения в северных регионах РФ. Специфика бедности населения в районах (улусах) Крайнего Севера и	1. Конспект 2.Тестовые задания 3.Вопросы для проверки уровня освоения темы	11	1.Проверка на занятии (выборочно, обсуждение) 2.Собеседование

	Арктической зоны.	4. Подготовка сообщений, рефератов		
	Всего часов		57	

Примерные темы докладов (сообщений)

Примерная тематика мини-докладов по теме 1 «Теоретические и методологические подходы к изучению проблемы «качество жизни» и «уровень жизни» населения.»:

1. Экономическая безопасность. Сущность. Концепция. Функция государства.
2. Жизненно важные интересы личности, общества и государства в экономической сфере, их содержание и взаимосвязи

Примерная тематика мини-докладов по теме 2 «Дифференциация доходов населения и методы её измерения»:

1. Угрозы безопасности в экономической сфере и их классификация
2. Система обеспечения экономической безопасности.

Примерная тематика мини-докладов по теме 3 «Государственная политика доходов населения: основные направления, источники, структура»:

1. Продовольственная безопасность.
2. Принципы распределения доходов по труду, от собственности, по социально гарантированным нормам.

Примерная тематика мини-докладов по теме 4 «Мировой финансово-экономический кризис, его воздействие на качество и уровень жизни населения РФ (на примере северных регионов РФ).»:

1. Взаимосвязь инфляции с механизмом образования доходов. Влияние экономического кризиса на занятость населения
2. Статистическая база регионального анализа.

Примерная тематика мини-докладов по теме 5 «Качество и уровень жизни населения в северных регионах РФ». Специфика бедности населения в районах (улусах) Крайнего Севера и Арктической зоны.

1. Формы компенсации социальных последствий экономических реформ.
2. Анализ макроэкономических показателей, экономических и социальных индикаторов развития региона за последние годы.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

- yagu.s-vfu.ru – система дистанционного обучения СВФУ

Для успешного освоения курса в системе дистанционного образования MOODLE подготовлены материалы в виде конспектов лекций, заданий для выполнения расчетно-графических работ, выполнения тестовых заданий, а также методические указания по решению задач по темам курса.

Теоретический модуль курса.

В теоретическом блоке курса размещены тексты лекций по каждой теме курса. Каждая лекция состоит из нескольких вопросов, между которыми предусмотрены тестовые задания. Данные задания позволяют студентам проверить уровень освоения каждого вопроса темы. Если студент правильно отвечает на все вопросы тестового задания, то он получает возможность перейти к следующему вопросу темы. Если студент отвечает неправильно на тестовое задание, то система возвращает его на вопрос темы для повторного его прохождения. Студент, давший правильные ответы на все тестовые задания по вопросам темы, получает возможность закончить лекцию.

В конце прохождения каждой лекции студент может просмотреть результат его работы. Каждая лекция, при условии, что студент дал правильные ответы на все задания в теме, оценивается в 1 балл.

При прохождении лекции студенту рекомендуется делать конспект.

Практический модуль курса.

В практическом блоке курса размещены задания расчетно- графической работы по темам курса. Для выполнения данных заданий студенту необходимо в конспекте оформить следующие записи:

- условие задачи;
- решение задачи;
- ответ.

Полученный ответ студент вводит в карточку тестового задания. В конце теста студент получает доступ для просмотра результата тестирования с указанием, в каких задачах была допущена ошибка.

На выполнение каждой расчетно - графической работы дается 2 попытки, чтобы студент имел возможность исправить допущенные ошибки.

Оценка по расчетно- графической работе выводится как средняя из 2 попыток.

Диагностический модуль курса

В диагностическом модуле курса размещены тестовые задания по каждой теме курса. Тестовые задания включают теоретические вопросы и задачи.

В целях подготовки к тестированию по темам курса студентам рекомендуется использовать имеющуюся литературу в онлайн библиотеках, а также ресурсы СДО MOODLE.

Методический блок курса

В методическом блоке курса размещены методические указания для решения задач по всем темам курса. По каждой теме представлены типовые задачи с описанием последовательности их решения.

Если студент пропустил занятие, он может воспользоваться данными методическими указаниями для решения задач темы курса.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<i>Написание конспекта лекций:</i> кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. В процессе обучения осуществлять тщательную проработку теоретического материала учебника, предусматривающую запоминание основных положений, формулировок, определений, методов, моделей.
Семинарские занятия	<i>Проработка рабочей программы,</i> уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Работа с конспектом лекций, <i>подготовка ответов к контрольным вопросам,</i> просмотр рекомендуемой литературы, работа с нормативными и законами. <i>Выполнение заданий, тестов, решение задач. Вести осмысленную работу</i> по закреплению теоретического материала и выработке навыков решений задач.
Самостоятельная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой. <i>Изучение теоретического материала</i> соответствующей темы. <i>Выполнение домашних заданий.</i>

Реферат, сообщение	<i>Поиск литературы</i> и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложения мнения авторов и своего суждения по выбранной теме; <i>изложение</i> основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу, конспекты лекций, на решение практических задач, выполнение тестовых заданий и др.

Рейтинговый регламент по дисциплине:

Вид выполняемой учебной работы (контролирующие мероприятия)	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
Ответы на семинарах	5	10
Активность работы в малых группах	5	10
Реферат с презентацией	10	15
Публикационная активность	10	20
Тестирование (текущее)	10	20
Итоговый тест	20	25
Количество баллов для получения зачета (min-max)	60	100

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (дескриптор) (по п.1.2.РПД)	Шкалы оценивания уровня сформированности компетенций/элементов компетенций		
			Уровни освоения	Критерий оценивания (дескрипторы)	Оценка
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1 Выявляет и описывает проблему УК-2.2 Определяет цель и круг задач	Знать - о правах человека и гражданина, их защите; - о правовых и экономических основах разработки и реализации; - региональные особенности северных и арктических территорий РФ в рамках проектных задач.	Освоено	- основные направления экономической политики государства; - основные понятия, категории, инструменты экономической теории и циркумполярного мира в различных сферах; - методологию и методы экономической категории: «Качество жизни населения»; структуру и систему индикаторов качества и уровня жизни населения; анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях,	Зачтено

				выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей, таких как качество и уровень жизни населения циркумполярных регионов мира;	
			Не освоены	не владеет знаниями по данной дисциплине	Не зачтено
	<p>УК-2.3 Предлагает и обосновывает способы решения поставленных задач</p> <p>УК-2.4 Устанавливает и обосновывает ожидаемые результаты</p> <p>УК-2.5 Разрабатывает план на основе имеющихся ресурсов в рамках действующих правовых норм</p> <p>УК-2.6 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. Управляет командой, коммуникациями проекта на всех этапах его жизненного цикла.</p> <p>УК-2.7 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.</p>	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и применять алгоритм достижения поставленной цели; - выявлять оптимальный способ решения задачи; - рационально распределять время по этапам решения поставленных задач; - достигать результативности плана. 	Освоено	- выявлять проблемы экономического характера при анализе экономической категории качества жизни населения, конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;	Зачтено
			Освоено	- анализировать в общих чертах основы качество и уровень жизни населения циркумполярных регионов мира, как в своей стране и за ее пределами; - управляет командой, коммуникациями проекта на всех этапах его жизненного цикла; - завершать проект с представлением результатов проекта; - дифференциация доходов населения и методы её измерения.	Зачтено
			Не освоены	не владеет знаниями по данной дисциплине	Не зачтено

	<p>Анализирует риски проекта, управляет ими в рамках имеющихся ресурсов.</p> <p>УК-2.8 Завершает проект с представлением результатов проекта.</p>				
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

6.2. Примерные контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Оцениваемый показатель (ЗУВ)	Тема (темы)	Образец типового (тестового или практического) задания (вопроса)
УК-2	УК-2.1	<p>Знать: о правовых и экономических основах разработки и реализации;</p> <p>Уметь: - выявлять оптимальный способ решения задачи.</p> <p>Владеть: - навыками работы с правовыми и нормативными документами, применяемыми в профессиональной деятельности.</p>	<p>Теоретические и методологические подходы к изучению проблемы «Качество жизни» в глобализации мировой экономики и влияния мирового экономического кризиса. Критерии определения качества жизни населения. Влияние экономических и социальных интересов людей на качество жизни населения.</p>	<p>Вопрос 1. Какие процессы влияют на развитие экономики регионов?</p> <p>а) совершенствование разделения; б) общественного труда; в) территориальная и отраслевая организация хозяйства регионов; г) структурная перестройка экономики; д) международное сотрудничество и развитие производительных сил отдельных регионов.</p> <p>Вопрос 2. Что предусматривает государственное регулирование региональных программ?</p> <p>а) обеспечение комплексного развития территорий районов (улусов) Крайнего Севера и Арктической зоны путем формирования региональных территориальных кластеров, свободной экономической зоны; б) создание специальных фондов регионального развития; в) стимулирование привлечения отечественных и иностранных инвесторов; г) предоставление налоговых скидок на добычу и переработку полезных ископаемых;</p>

				<p>д) введение поощрительных цен за выпуск экологически чистой продукции.</p> <p>Вопрос 3. Основными факторами увеличения числа и объема региональных бюджетов являются:</p> <p>а) развитие экономического потенциала страны;</p> <p>б) увеличение населения;</p> <p>в) процесс урбанизации;</p> <p>г) все вышеперечисленное;</p> <p>д) процесс урбанизации и увеличение населения.</p>
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Примерные контрольные вопросы

1. Структура и система индикаторов уровня и качества жизни.
2. Основные социальные слои российского общества.
3. Система показателей потребления населения.
4. Этапы прогнозирования уровня жизни.
5. Потребление товаров длительного пользования.
6. Что вы понимаете под повышением качества жизни население?
7. Проблема человека на Севере, его акклиматизация в северных условиях и охрана здоровья?
8. Решение проблем повышения уровня технологического производства и рост технического вооружения всех отраслей хозяйства Севера, всемерной экономии живого труда?
9. Решение проблемы текучести кадров.
10. Понятие этнокультурного образования народов Севера.
11. Уровень развития человеческого капитала в РС(Я) и РФ.
12. Качество жизни и социальные стандарты на Севере.
13. Что общего и различного в уровне и качестве жизни?
14. Охарактеризуйте взаимосвязь занятости, уровня и качества жизни.
15. Какие виды реальных доходов населения Вы знаете?
16. Можете ли Вы охарактеризовать уровень жизни населения в разных регионах страны?
17. Чем отличается социальный прожиточный минимум от физиологического прожиточного минимума?
18. Понятие «уровень жизни» на современном этапе.
19. Концепция уровня жизни.
20. Качество жизни как критерий оценки социально-трудовых отношений.
21. Влияние образования на качество и уровень жизни.
22. Здравоохранение и качество жизни населения.
23. Основная характеристика потребления населения.
24. Временные, межрегиональные и межгрупповые сопоставления уровня жизни.
25. Проблемы жилья и жилищной политики в районах Крайнего Севера и Арктической зоны.
26. Качество и уровень жизни населения циркумполярных регионов мира.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Промежуточный контроль (аттестация) осуществляется в форме зачета и включает в себя тест, позволяющий оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Промежуточный контроль проводится в виде зачетного теста (по всему курсу, включая темы, изученные самостоятельно). Максимальный балл за устный ответ или тест на зачете составляет 40 баллов.

Допуск к зачету - выполнение контрольных мероприятий.

Рейтинговая оценка по дисциплине ставится на основании выполненного теста, а также учета баллов текущего контроля.

Примерный тест для промежуточного контроля:

Вопрос 1. Какие процессы влияют на экономику регионов?

1. совершенствование разделения труда;
2. территориальная организация хозяйства регионов;
3. структурная перестройка экономики;
4. международное сотрудничество и развитие производительных сил отдельных регионов;
5. все перечисленное.

Вопрос 2. Что предусматривает государственное регулирование региональных программ?

1. создание специальных фондов регионального развития;
2. стимулирование привлечения отечественных и иностранных инвесторов;
3. предоставление налоговых скидок на истощение недр;
4. введение поощрительных цен за экологически чистую продукцию;
5. все перечисленное.

Вопрос 3. Местные органы управления главное внимание должны сосредоточивать:

1. на создании региональной структуры хозяйства;
2. на использовании локальных ресурсов;
3. на решении социально-демографических и экологических проблем;
4. на осуществлении экономических реформ;
5. все перечисленное.

Вопрос 4. Какие задачи ставят перед органами управления процессы дезинтеграции экономики России?

1. сохранения внутреннего рынка;
2. единства инфраструктурных систем;
3. общей денежно-кредитной системы, единой налоговой системы;
4. общего контроля за экспортом и импортом продукции;
5. все перечисленные.

Вопрос 5. Какие типы районов с особенностями воспроизводства и структуры населения сложились в настоящее время?

1. трудноизбыточные районы;
2. многоотраслевые и депрессионные районы;
3. оборонно-промышленные районы;
4. все вышеперечисленное;
5. благополучные районы.

Вопрос 6. Укрепление единого экономического пространства России зависит:

1. от создания рынка капиталов путем развития системы акционерных компаний;
2. от создания рынка капиталов путем развития системы фондовых бирж;
3. от создания рынка капиталов путем развития системы коммерческих банков;
4. от создания рынка капиталов путем развития системы фондов товарных и сырьевых ресурсов.

Вопрос 7. Основными формами межтерриториальных экономических связей в условиях рынка являются:

1. материальный товарообмен результатами труда;
2. взаимовыгодное выполнение регионами работ и услуг;
3. развитие межрегионального туризма;
4. проведение одинаковой налоговой политики, политики ценообразования, демографической политики;
5. все перечисленное.

Вопрос 8. В качестве первоочередных направлений взаимодействия с инофирмами выделяют:

1. совместное освоение ресурсов, создание совместных предприятий;
2. совместная реализация экологических проектов;
3. использование опыта наиболее развитых стран в формировании рыночной инфраструктуры;
4. привлечение иностранных специалистов для консультации и подготовки кадров;
5. все перечисленное.

Вопрос 9. Из районов Центра и Севера целесообразно наращивать вывоз:

1. продукции наукоемких отраслей машиностроения;
2. продукции химико-лесного комплекса;
3. тканей, товаров народного потребления;
4. продукции народных промыслов;
5. все перечисленное.

Вопрос 10. Основными факторами увеличения числа и объема региональных бюджетов являются:

1. развитие экономического потенциала страны;
2. увеличение населения;
3. процесс урбанизации;
4. все вышеперечисленное;
5. процесс урбанизации и увеличение населения.

Вопрос 11. Жизненный уровень населения понижается при:

1. повышении цен на текущие потребительские блага;
2. снижении реальной ценности имеющихся активов;
3. росте цен по сравнению с повышением номинальных доходов;
4. все ответы верны.

Вопрос 12. Социальная защита малоимущих слоев населения связана с:

1. осуществлением операций Центрального банка на денежном рынке;
2. проведением антимонопольной политики;
3. защитой вкладов населения в коммерческих банках;
4. трансфертами в денежной и натуральной форме.

Примерные вопросы для зачетного теста:

I. Выберите наиболее верный ответ.

1. Что представляет собой средства, получаемые местными бюджетами из бюджетов вышестоящих уровней без целевого назначения?

1. дотации;
2. субвенции;
3. субсидии;
4. трансферты муниципального образования.

2. Основными формами межтерриториальных экономических связей в условиях рынка являются:

1. материальный товарообмен результатами труда;
2. взаимовыгодное выполнение регионами работ и услуг;
3. развитие межрегионального туризма;
4. проведение одинаковой налоговой политики, политики ценообразования, демографической политики;
5. все перечисленное.

3. Укрепление единого экономического пространства России зависит:

1. от создания рынка капиталов путем развития системы акционерных компаний;
2. от создания рынка капиталов путем развития системы фондовых бирж;
3. от создания рынка капиталов путем развития системы коммерческих банков;
4. от создания рынка капиталов путем развития системы фондов товарных и сырьевых ресурсов.

II. Укажите верны ли следующие высказывания (да, нет):

1. Студенты, хорошо изучившие основные положения теоретической науки, всегда преуспевают в бизнесе, в отличие от тех, кто не освоил эту дисциплину.
2. Инвестиции самый нестабильный компонент совокупных расходов в рамках экономического цикла.
3. Уровень инфляции не влияет на уровень безработицы.

III Открытый вопрос.

1. Качество и уровень жизни населения — это...
2. Циркумполярный мир — это...
3. Социально-экономические показатели - это...
4. Трансферты — это ...
5. Субвенции — это ...

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)
Основная литература				
1	Кривошей, В. А. Государственное регулирование социально-экономической дифференциации качества жизни населения в регионах. Концепция, механизм, методика : монография / В. А. Кривошей. — М. : ИД «Экономическая газета», ИТКОР, 2012. — 196 с. — ISBN 978-5-905735-11-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/8360.html (дата обращения: 11.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	-	-	http://www.iprbookshop.ru/8360.html

2	Совершенствование государственного менеджмента в условиях инновационного развития экономики как фактор повышения социально-экономического уровня и качества жизни населения субъектов РФ : монография / Я. Я. Кайль, О. В. Максимчук, Т. А. Першина [и др.]. — Волгоград : Волгоградский государственный университет, 2014. — 387 с. — ISBN 978-5-9669-1348-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/73616.html (дата обращения: 11.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	-	-	http://www.iprbookshop.ru/73616.html
3	А.А.Попов, А.Н.Мыреев. Качество жизни населения в условиях рыночной экономики. Учебное пособие 392 С. Издательство: Северо-Восточный федеральный университет, 2013	ДВ РУМЦ	100	-
4	Региональная экономика России: учебное пособие / Попов А.А. и др. Якутск :Издательский дом СВФУ, 2019. 424 с.	ДВ РУМЦ	24	-
Дополнительная литература				
1	Бозо, Н. В. Региональная экономика : учебное пособие / Н. В. Бозо. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2012. — 196 с. — ISBN 978-5-7782-1977-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/45004.html (дата обращения: 11.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	+	-	http://www.iprbookshop.ru/45004.html



2	А.А. Попов, А.Н. Мыреев, Т.С.Ротарь, А.И. Сыроватская. Региональная экономика Крайнего Севера: теория, проблемы, практика. Монография. В двух частях. Ч1-228 с. Ч2-255с. Издательство: Иркутск БГУЭП 2014 г.	-	30	-
3	А.А. Попов, А.Н. Мыреев, С.В. Федорова. Качество жизни населения в условиях трансформации экономики: теория, проблемы, практика (на примере районов Крайнего Севера и Арктической зоны). Монография 584 с. Издательство: Северо-Восточный федеральный университет, 2015	-	60	-
4	С.Г. Бычкова. Социальная статистика. Практикум. Учебное пособие для академического бакалавриата. Издательство: Юрайт 2017			https://avidreaders.ru/book/social-naya-statistika-praktikum-uchebnoe-posobie-dlya.html
5	Федеральная служба государственной статистики Социальное положение и уровень жизни населения России 2021 г.			https://gks.ru/bgd/regl/b21_44/Main.htm

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

1.	http://www.beafnd.org	Фонд «Бюро экономического анализа» (г. Москва)
2.	http://corruption.rsuh.ru	Центр по изучению нелегальной экономической деятельности при РГГУ.
3.	http://gallery.economicus.ru	Материалы об экономистах и направлениях экономической теории.
4.	http://www.csr.ru	Центр стратегических разработок (г. Москва).
5.	http://www.economy.gov.ru http://www.government.ru/power/79/	Министерство экономического развития Российской Федерации
6.	http://www.ecsocman.edu.ru	Федеральный образовательный портал – ЭКОНОМИКА, СОЦИОЛОГИЯ, МЕНЕДЖМЕНТ – учебные материалы.
7.	http://www.forecast.ru	Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования (г. Москва).
8.	http://www.hse.ru	Государственный университет Высшая школа экономики
9.	http://www.ie.boom.ru	Материалы по институциональной экономике.
10.	http://www.iet.ru	Институт экономики переходного периода (г. Москва).
11.	http://www.libertarium.ru	Материалы по экономической теории.
12.	https://minfin.gov.ru	Министерство финансов Российской Федерации
13.	https://fmlab.hse.ru	Центр анализа данных ГУ-ВШЭ

Рекомендуемые периодические издания (журналы)

1. Вестник Финансовой академии
2. Вопросы экономики
3. Мировая экономика и международные отношения
4. Национальные интересы: приоритеты и безопасность
5. Региональная экономика
6. Российский экономический журнал
7. Социально-гуманитарные знания
8. ЭКО
9. Экономика и право
10. Экономист
11. Экономический журнал Высшей школы экономики

Рекомендуемые периодические издания (газеты)

1. Ведомости.
3. Российская газета
3. Экономика и жизнь.
4. Экономическая газета.
5. Экономические известия.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные занятия	Аудитория	Ноутбук, проектор, экран
2.	Семинарские занятия	Аудитория	Ноутбук, проектор, экран

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций);
- использование специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем;
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle;
- компьютерное тестирование.

10.2. Перечень программного обеспечения

Лицензионное или свободно распространяемое офисное программное обеспечение (тестовый редактор, табличный процессор, программа для подготовки презентаций), интернет-браузер.

10.3. Перечень информационных справочных систем

1. <http://www.consultant.ru/> – «Консультант Плюс» – компьютерная справочно-правовая система по законодательству России и Беларуси.

2. <http://www.garant.ru/> – «Гарант» – это ежедневно обновляемый банк правовой информации с возможностями быстрого и точного поиска, комплексного анализа правовой ситуации и контроля изменений в законодательстве в режиме онлайн.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ Качество и уровень жизни населения циркумполярных регионов мира

Учебный год	Внесенные изменения	Преподаватель (ФИО)	Согласовано ДОКО
2022 – 2023	Актуализировано в соответствии с макетом РПД, принятым приказом УЧ№76-УЧ от 30.06.2022. Обновлен перечень электронных и печатных изданий.	А.А. Попов Т.А. Каратаева	МЕТОДИЧЕСКИЙ ОТДЕЛ 20 СЕН 2022 ДОКО